Prof. Dr. Kerstin Ziemen

Modellplanung für eine heterogene Klasse oder Gruppe

1. Einleitung
2. Beschreibung der Lerngruppe und der schulischen Rahmenbedingungen (Schulischer Kontext; Zusammensetzung; Unterrichtsorganisation) (nur bei einer realen Klasse oder Gruppe)
3. Thema und Begründung der Themenwahl
4. Mehrdimensionale Reflexive Didaktik

   (Dimensionen auf das Unterrichtsvorhaben beziehen)
5. Didaktische Analyse (Klafki): Gegenwartsbedeutung; Zukunftsbedeutung, Exemplarisches; Zugänglichkeit; Kategoriale Schlüsselprobleme
6. Entwicklungslogische Didaktik mit: Sachstrukturanalyse und Tätigkeitsstrukturanalyse; Gemeinsamer Gegenstand
7. Curriculare Bezüge
8. Didaktisches Konzept bzw. Konzepte
9. Zeit- und Inhaltsplanung
10. Auswahl geplanter didaktischer Prinzipien (2-3)
11. Differenzierung des Unterrichts:
    - 11.1. Ziele (für Alle, für Einige, für Einzelne)
    - 11.2. Inhalte nach Abstraktionsebenen
    - 11.3. Inhalte nach Führenden Tätigkeiten
    - 11.4. Verschiedene Möglichkeiten der Kommunikation
12. Unterrichtsplanung einer Sequenz (mit Sichtbarmachen der Differenzierung)
13. Kompetenzraster
14. Fazit und Reflexion

Anhang

Exemplarisches Unterrichtsmaterial; Exemplarisches Spiel; weiteres ergänzendes Material

Literaturverzeichnis